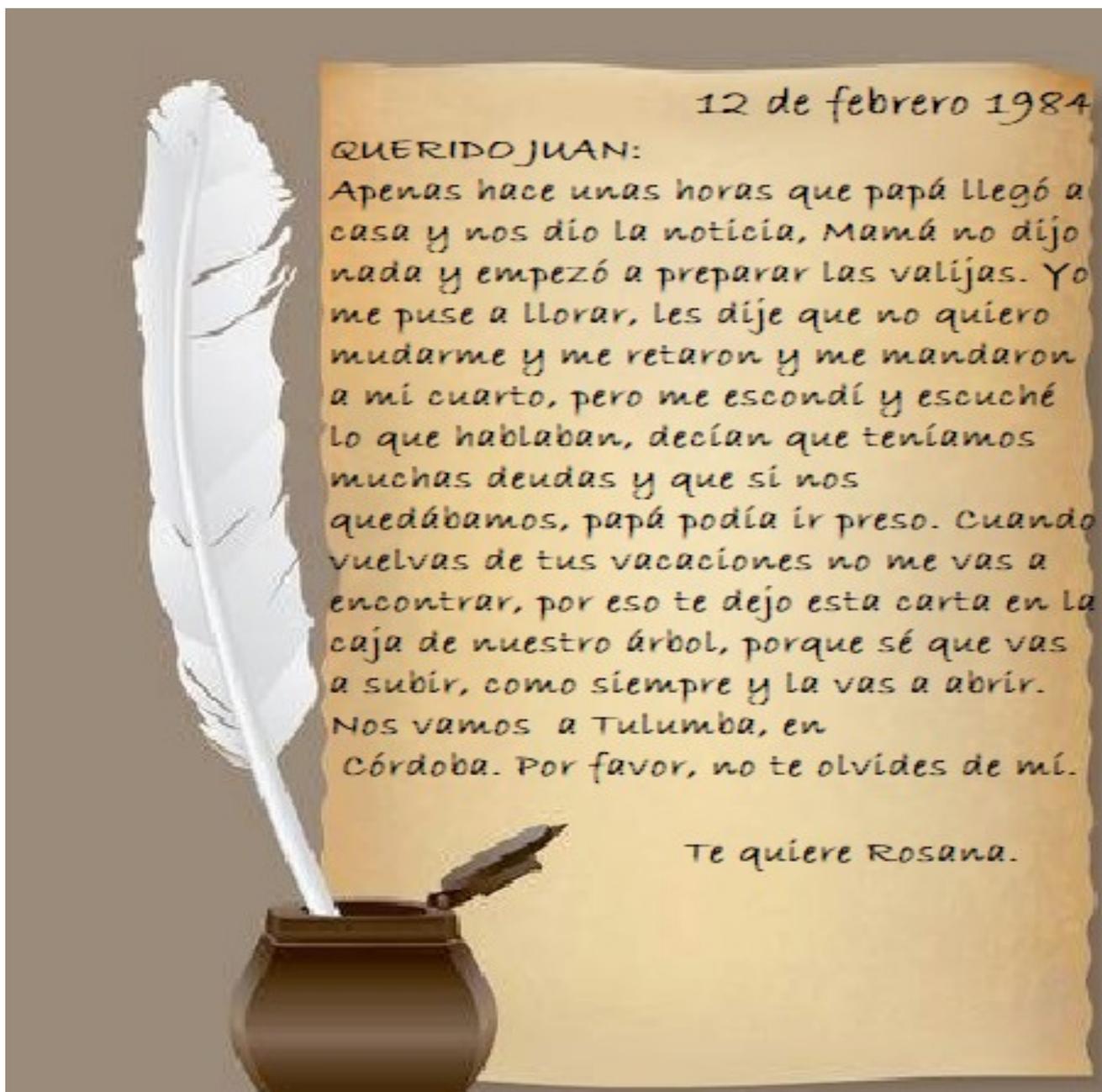


EL CONTENIDO

Siempre necesitamos contar a otros nuestras experiencias, las cosas que nos pasan, las inquietudes que tenemos, etc. Cuando las personas no están junto a nosotros, y dependiendo de las circunstancias, podemos llamarlas por teléfono, mandar un WhatsApp, hacer una videollamada, enviar un correo electrónico o simplemente, escribirles un carta.

- Observá y leé la carta que encontraron Bruno y Marina.



- 1) ¿En qué fecha fue escrita la carta?
- 2) ¿Quién escribió la carta y para quién fue dirigida?
- 3) ¿Por qué creés que habrá elegido ese medio de comunicación y no otro?
- 4) Contá brevemente lo que le cuenta en esa carta.
- 5) ¿Alguna vez le escribiste una carta a alguien?
- 6) Si tendrías que escribirle una carta a alguien en este momento, ¿a quién sería dirigida, y por qué?

Te invito a que continúes con la lectura del Capítulo 11, luego resolvé las actividades propuestas.

- A) ¿Qué pensás sobre lo que dijo Marina que “los varones no usan papel rosa”?**
Especificá tu respuesta.
- ✚ Te propongo que escribas en el buscador de Google “TULUMBA CÓRDOBA, ARGENTINA”, como lo hicieron Bruno y Marina y que veas las imágenes del lugar, leas información en caso de que te interese, para poder comprender mejor lo que sucedía en la historia de la carta, teniendo en cuenta el contexto en que sucede, y de esa manera poder volar con nuestra imaginación y seguir más de cerca esta hermosa historia que nos cuenta la Autora Norma Huidobro.
- B) ¿Qué hubieras hecho si fueras Bruno o Marina, con la carta que encontraron?**



ALUMNO/A:
ÁREA: CIENCIAS NATURALES
PROFESORA: IVANA
CURSO: 5°

1) Busca información sobre los los siguientes animales:

- Lobo marino
- Ballena franca austral

Al momento de seleccionar la información tené en cuenta las siguientes cuestiones:

- ¿Dónde y cómo viven?
- ¿De qué se alimentan?
- ¿Migran? ¿Por qué o para qué?
- ¿Cómo se comportan el macho o la hembra en su vida en general? ¿Hay alguna diferencia? ¿cuáles?

2) Luego de leer la información, redacta un texto con tus palabras donde comentes o expliques la información seleccionada sobre la vida de ambos animales.

ALUMNO/A:
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
PROFESORA: IVANA
CURSO: 5°

1) Lee y analiza los siguientes titulares de diarios:

“Los desmontes en la selva siguen siendo una gran preocupación debido a la importante pérdida de biodiversidad”

“Las erupciones volcánicas, los terremotos y las fuertes lluvias no son más que otra prueba del enojo de la naturaleza con el ser humano”

“La culpa de las inundaciones no la tiene la naturaleza sino la sociedad”

“La mala utilización de los recursos y su consecuencia en el medio ambiente”

“RECURSOS: numerosos pero mal explotados”

- 2) Todos estos títulos tienen algo en común ¿podés identificar qué? ¿de qué tratan?
- 3) Estos títulos, ¿tendrán alguna relación con el tema que estamos trabajando acerca de los recursos? ¿cuál?
- 4) Investiga sobre algún recurso que sea utilizado en exceso y que provoque problemas en los ambientes. Luego redacta un breve texto comentando la información que encontraste.



Área: Matemática

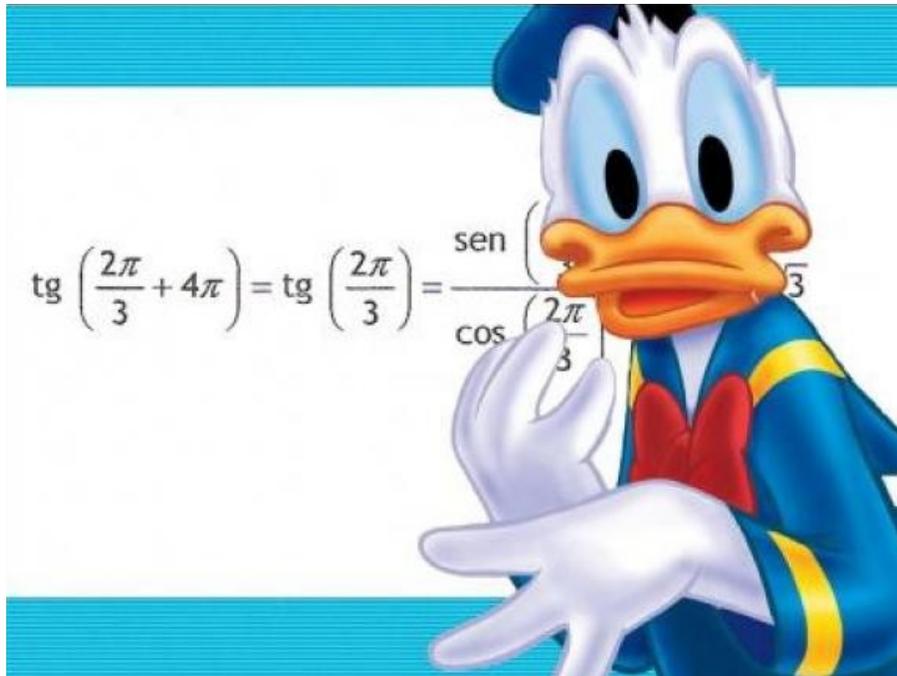
Curso: Quinto

Docente: Verónica L. Fracassi

Trabajo Número 12

¡Hola! En este trabajo vamos a aprender cuándo una división es Exacta y cuándo no. También deberíamos poder definir el concepto de DIVISOR. Más adelante, encontraremos los divisores de distintos números. ¡Animate! Parece difícil pero no lo es.

¡Mirá la cara del pato Donald! Está asustado porque no sabe cómo resolver esas cuentas (me gustaría poder ayudarlo porque a mí me encanta la Trigonometría). Te aseguro que eso no es para asustarse. Y el trabajo de esta semana que es sobre DIVISIÓN, ¡menos que menos es para entrar en pánico!



Vas a ver que vas a poder resolver todo por vos mismo...

¡Comencemos!

Antes de resolver divisiones, recordemos:

DIVIDENDO (es la cantidad que voy a dividir)

DIVISOR (es por cuánto voy a dividir)

COCIENTE (es el resultado de la división)

RESTO (es lo que sobra)

Te voy a compartir una cuenta resuelta. Te aclaro que **no es la única forma** de hacer una división, capaz vos tenés otra estrategia. Yo también tengo la mía y no es precisamente la que te voy a mostrar. A esta que te presento se la conoce como “cuenta tradicional”. Fijate si la entendés:

The image shows a handwritten long division problem on a light-colored background. The dividend is 1.347, circled in red, with a red arrow pointing to the label "DIVIDENDO". The divisor is 23, circled in purple, with a purple arrow pointing to the label "DIVISOR". The quotient is 58, circled in blue, with a blue arrow pointing to the label "COCIENTE". The remainder is 13, circled in green, with a green arrow pointing to the label "SOBRAN 13". The division is performed as follows: 1347 divided by 23. 23 goes into 134 five times (115), leaving a remainder of 197. 23 goes into 197 eight times (184), leaving a remainder of 13. To the right of the division, two multiplication checks are shown: $23 \times 5 = 115$ and $23 \times 8 = 184$, with dotted lines connecting them to the corresponding steps in the division.

$$\begin{array}{r} \overline{1.347} \quad | \quad \overline{23} \\ - 115 \quad \dots \\ \hline 197 \\ - 184 \\ \hline 13 \end{array}$$

$23 \times 5 = 115$
 $23 \times 8 = 184$

Vos, ¿cómo resolverías esa cuenta? Si probaste hacerla, contame: ¿Llegaste a obtener el mismo cociente y el mismo resto?

- 1) Resolvé estas divisiones de la manera que más cómoda te quede.
Encerrá o señalá aquellas en las que el resto te haya dado 0 (cero).

$$2.542 \div 3 =$$

$$7.544 \div 8 =$$

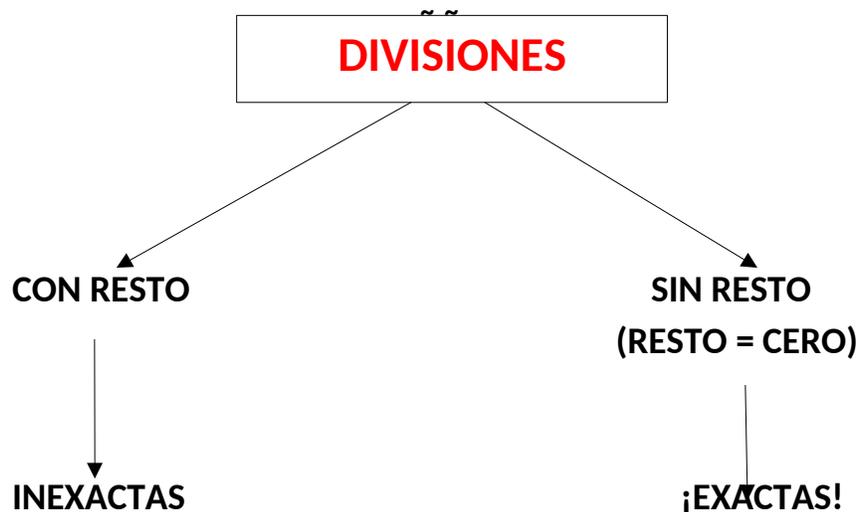
$$516 \div 6 =$$

$$4.422 \div 3 =$$

$$408 \div 9 =$$

$$2.542 \div 11 =$$

- 2) Leé con atención:



Las divisiones que ahora nos interesan son las EXACTAS, es decir, aquellas que, al resolverlas, nos dan JUSTO. No sobra nada. Tendrías que poder reconocerlas porque nos serán útiles en un próximo tema que vamos a aprender.

3) Resolvé estas situaciones e indicá en cuál de ellas se pudo repartir de manera exacta

- Raúl compró tres docenas de rosas y las acomodó en 4 floreros, colocando en cada uno igual cantidad de flores.
¿Pudo acomodar todas las flores?
- Mayra cocinó 75 empanadas. Las acomodó en 6 bandejas, colocando en cada una igual cantidad de empanadas.
¿Pudo acomodar todas las empanadas? ¿Qué cantidad contiene cada bandeja?
- Félix tenía \$1.245 y los repartió, en partes iguales, entre sus 5 nietos.
¿Cada nieto recibió la misma cantidad de dinero? ¿A Félix le quedó algo sin repartir?
- Ana compró 68 caramelos y los quiso repartir en tres bolsitas con igual cantidad en cada una de ellas. ¿A Ana le han quedado caramelos sin guardar?

4) Elegí del punto 1) una división exacta y otra que no lo sea. Con cada una de ellas, redactá una situación problemática. Las del punto 3) te pueden servir como ejemplos.

Por último, rellená ese cuadro de opinión personal:

¿Cómo me sentí con este trabajo?

	SÍ	NO
¿Pude diferenciar DIVISIONES EXACTAS de las que no lo son?		
¿Pude resolver las divisiones por una cifra?		
¿Tengo en claro cuál es el RESTO en una división?		
¿Entiendo para qué sirve dividir?		

En Zoom vamos a definir el concepto de DIVISOR de un número. ¡Ojalá puedas participar! Y si no llegás a hacerlo, acordate de que igual estoy para ayudarte. Solamente tenés que escribirme.

Un beso,
Verónica

COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

CICLO LECTIVO 2020

AREA DE INGLÉS

5° A, B Y C

Prof. Ximena Valenzuela

12a semana

Queridas familias: Recuerden entregar las tareas solo por **GOOGLE CLASSROOM** con nombre, apellido y curso del alumno. Por favor, aclarar qué trabajo es (por ejemplo: TP de la 10ª semana) y revisar que todas las consignas estén resueltas. **Código de la clase: ajbfnkk**

Las reuniones de zoom son todos los miércoles (5° A a las 9 hs. , 5° B a las 10 hs., 5° C a las 11 hs.) con el mismo ID Y CONTRASEÑA : **ID de reunión: 811 296 6913 Contraseña: ingles5**

"ANIMALS EVERYWHERE" TEACHING SEQUENCE

GO TO PAGE 17

Clare y Phil están conversando. Phil le pregunta: ¿Qué estás haciendo? Clare le cuenta que está leyendo sobre el mapache (RACCOON) para crear una nueva adivinanza (RIDDLE).

- LEÉ LA INFORMACIÓN DEL MAPACHE Y CONTESTÁ LAS SIGUIENTES PREGUNTAS EN TU CARPETA (EN INGLÉS):
 - WHAT COLOUR IS IT? (¿DE QUÉ COLOR ES?)
 - DOES IT LIVE IN TREES? (¿VIVE EN ÁRBOLES?)
 - DOES IT SLEEP AT NIGHT? (¿DUERME A LA NOCHE?)
 - WHAT DOES IT EAT? (¿QUÉ COME?)
- ESCRIBÍ "T" (TRUE) SI LA ORACIÓN ES VERDADERA O "F" (FALSE) SI ES FALSA TENIENDO EN CUENTA EL TEXTO DEL PUNTO 1.
- EN EL TEXTO DEL PUNTO 1, HAY ORACIONES AFIRMATIVAS (COLOR VIOLETA) Y ORACIONES NEGATIVAS (COLOR ROJO). COMPLETÁ EL CUADRO QUE DICE "GRAMMAR. PRESENT SIMPLE: IT" (UNA ORACIÓN AFIRMATIVA Y OTRA NEGATIVA)
¿NOTASTE QUE EL VERBO DE LA ORACIÓN TIENE UNA "S" AL FINAL EN LAS ORACIONES AFIRMATIVAS? CUANDO HABLAMOS DE UN ANIMAL, AL VERBO LE TENEMOS QUE AGREGAR "S" (POR EJEMPLO: "IT LIVES AND SLEEPS ON LAND")
¿NOTASTE QUE USAMOS "DOESN'T" EN ORACIONES NEGATIVAS? POR EJEMPLO: IT DOESN'T EAT A LOT IN WINTER.
COMPLETÁ EL TEXTO DE LA RANA (FROG) CON LOS VERBOS QUE ESTÁN EN PARÉNTESIS, ALGUNAS ORACIONES SON NEGATIVAS Y OTRAS AFIRMATIVAS.

Hello, Clare. What are you doing?

Hi, Phil. I'm reading about the raccoon. I want to write new riddles for our website.

That's a great idea!

The raccoon

The raccoon is a small grey animal. It **likes** forests. It **climbs** trees when it's scared, but it **doesn't live** in trees. It **lives** and **sleeps** on land. It **doesn't sleep** at night. It **sleeps** during the day.

The raccoon **eats** fruits and plants. It also **swims** and **catches** fish and frogs. But the raccoon **doesn't eat** a lot in winter. It can't find food in the snow!

Escaneado con CamScanner

HOP into GRAMMAR

HOP into GRAMMAR

2 Read again and write T (true) or F (false).

- The raccoon climbs trees.
- It lives in trees.
- It sleeps at night.
- It eats fruits, plants and frogs.
- It swims.
- It doesn't eat fish.

Look at Activity 1 and complete the table.

Present simple: it

+	The raccoon	_____	during the day.
-	It	_____	at night.

Complete the text with the correct form of the verbs.

The frog (+ eat) _____ insects,
 it (- eat) _____ plants.
 It (+ sleep) _____ a lot in winter but in summer it's very active. It (+ swim) _____ and
 (+ jump) _____ but it (- run) _____

Escaneado con CamScanner



¡RECREO!

¡A DESCONECTARSE UN RATO!

Aprovechen para ponerse al día con las tareas, y yo me pondré al día con las correcciones, no duden en escribirme si tiene alguna consulta para hacerme, si no les sale algo, o si me quieren contar algo que les gustó.

¡Les dejo un abrazo fuerte!

Profe Meche

Hola chicos y chicas

La propuesta para esta semana será los Juegos Olímpicos.

Vas a necesitar ver el siguiente video el siguiente link de YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=ORbF7US6nm0&t=23s>

Y posteriormente contestar dos preguntas donde encontrarás sus respuestas buscando en buscadores de internet y/o también en libros.

En las Juegos Olímpicos se desarrollan muchas disciplinas deportivas. Algunos deportes se juegan en equipos, otros en pareja y otros de forma individual.

Tenés que buscar y responder lo siguiente:

- 1) Mencionar 5 deportes en equipo y explicar sólo uno de ellos.
- 2) Mencionar 5 deportes individuales y explicar sólo uno de ellos.

Saludos y sigan cuidándose!

diegoeducacionfisica3@gmail.com para 4 A, B Y C; 5 A; 6 C

sebastiangrondona1988@gmail.com para 6 A Y B

edfiscascj@gmail.com para 5 B y C